Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большеремонтненская средняя школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Матюшина Н.Н.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 10-11 классов

учитель
Мордасов А.А.

с..Большое Ремонтное,
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем мотивации к выполнению конституционного долга по защите Родины и культуры ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня знаний в области обороны государства, воинской обязанности граждан, навыков в области гражданской обороны, культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

учебный курс «Начальная военная подготовка»; учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы усвоения материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности в мире и на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей

экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента

Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями,

которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и

устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный курс «Начальная военная подготовка»: правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; история развития гражданской обороны; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН); сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности; организация, вооружение и тактика действий иностранных армий; размещение и быт военнослужащих; основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы; движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и

сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для
стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы
ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического)
оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; алгоритм оказания
первой помощи при различных состояниях; состав и назначение штатных и
подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их
получения; особенности оказания первой помощи в «красной», «желтой» и
«зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по
контракту; особенности взаимоотношений в воинском коллективе;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры; социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих; международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень
решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и
благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок
действий в экстренных случаях; предупреждение
бытовых травм;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;
основные правила пожарной безопасности в быту; правила
безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,
лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак
и других); безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле,
автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения,

порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации; места с массовым пребыванием людей и их классификация; опасности в местах с массовым пребыванием людей социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; ориентирование на местности;

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов ; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении; опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование); способы разрешения конфликтных ситуаций; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и

антиобщественную деятельность; понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; правила защиты от мошенников; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к

своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита
информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта
(явления) в повседневной жизни;
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной

безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоконтроля, принятия себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты
государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со
стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем
действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом
бое;
понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в
собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;
знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-
социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и
взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных
служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении
противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знать историю развития и задачи гражданской обороны; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в
области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при
химической и радиационной опасности; уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
населения, знать порядок пользования фильтрующим противогазом;\ иметь представления об организации эвакуации населения в условиях
чрезвычайных ситуаций; знать порядок действий населения при объявлении эвакуации; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации,
обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении
национальной безопасности; иметь представление об организации, вооружении и тактике действий
иностранных армий;
иметь представление о размещении и организации быта военнослужащих; иметь представление об основных мероприятиях, направленных на
обеспечение безопасности военной службы; знать строевые приемы в движении без оружия и с оружием; выполнять строевые приемы в движении без оружия и с оружием; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и
способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке
подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при
обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой
подготовке и обращении с оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов
стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного
стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития
робототехнических комплексов; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; знать правила безопасного поведения при объявлении ракетной
опасности и угрозе применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях,
предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических
характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии
на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования
окопа для стрелка; иметь представление о минно-взрывных инженерных заграждениях и инженерной разведке местности; иметь представление о видах оружия массового поражения и их
поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия

массового поражения; уметь использовать индивидуальной защиты; иметь представление о средствах коллективной защиты, основах
ведения радиационно-химическо-биологического наблюдения и разведки; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представление об особенностях взаимоотношений в воинском коллективе;
иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных
заведениях высшего образования; иметь представление о социальных гарантиях и мерах социальной
поддержки военнослужащих; знать особенности применения положений международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в
повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное
поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на
безопасность; раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности,
обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их
профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать
влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании
газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки,
снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной
системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами; знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости
от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки
безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность

дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности
пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить
примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и
чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта; перечислять и классифицировать основные источники опасности в
общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах,
характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в
общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков
криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в
общественных местах разного типа; выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении,
отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения
природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации,
вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации,
вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных
опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации,
вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к
обеспечению экологической безопасности;
иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования; объяснять смысл понятия «общение»;
характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа»,
«большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и
безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие
развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений
конфликтов; раскрывать способы противодействия проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить
примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических
технологиях и способах противодействия им; характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»,

«персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от
опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное
программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски,
источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением
людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности
информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой,
выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве; объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый
образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических,
экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для
человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы
распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний,
приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических
прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим
показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к
обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;
характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	22	Основы военной службы: принципы национальной безопасности, закреплённые в Конституции РФ, роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении защиты государства. Тактическая подготовка: основные виды тактических действий, действия отделения в обороне и наступлении, ориентирование на местности. Огневая подготовка: назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия и ручных гранат. Радиационная, химическая и биологическая защита: средства индивидуальной и коллективной защиты, действия при радиационном, химическом и биологическом заражении. Тактическая медицина: основы оказания первой помощи в условиях военной службы. Работа с беспилотными летательными аппаратами БПЛА): изучение принципов работы и применения БПЛА. Общевоинские уставы: основные положения, права и обязанности военнослужащих. Строевая подготовка: строевые приёмы на месте и в движении, выполнение воинского приветствия. Основы безопасности военной службы: меры	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях. Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

			безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием	
2	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	9	Безопасность в быту: правила обращения с бытовыми приборами, действия при пожарах и коммунальных авариях, вызов экстренных служб. Безопасность на транспорте: правила дорожного движения, безопасность на различных видах транспорта. Безопасность в общественных местах: поведение на массовых мероприятиях. Безопасность в природной среде: особенности поведения в лесу, на водоёмах, в горах; способы ориентирования на местности, действия, если человек потерялся; правила поведения при встрече с дикими животными. Безопасность в информационном пространстве: понятия «цифровая среда» и «цифровой след», защита персональных данных, признаки и последствия «цифровой зависимости». Противодействие экстремизму и терроризму: правовые основы, признаки экстремистской и террористической деятельности.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				31

11КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	22	Безопасность в природной среде: особенности поведения в лесу, на водоёмах, в горах; способы ориентирования на местности, действия, если человек потерялся; правила поведения при встрече с дикими животными. Безопасность в информационном пространстве: понятия «цифровая среда» и «цифровой след», защита персональных данных, признаки и последствия «цифровой зависимости». Противодействие экстремизму и терроризму: правовые основы, признаки экстремистской и террористической деятельности, порядок действий при угрозе или совершении террористического акта. Первая помощь: углублённое изучение алгоритмов оказания первой помощи.	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

2	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	9	Основы военной службы: принципы национальной безопасности, закреплённые в Конституции РФ, роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении защиты государства. Тактическая подготовка: основные виды тактических действий, действия отделения в обороне и наступлении, ориентирование на местности. Огневая подготовка: назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия и ручных гранат. Радиационная, химическая и биологическая защита: средства индивидуальной и коллективной защиты, действия при радиационном, химическом и биологическом заражении. Тактическая медицина: основы оказания первой помощи в условиях военной службы. Работа с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА): изучение принципов работы и применения БПЛА. Общевоинские уставы: основные положения, права и обязанности военнослужащих. Строевая подготовка: строевые приёмы на месте и в движении, выполнение воинского приветствия. Основы безопасности военной службы: меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				31

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1	0	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Государственная и общественная безопасность. Оборона страны	1	0	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Организация, вооружение и тактика действий иностранных армий	1	0	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Размещение и быт военнослужащих	1	0	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Строевые приемы и движения с оружием	1	0	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Основные виды тактических действий войск	1	1	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
7	Основные виды тактических действий войск	1	0	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

8	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	0	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
9	Общее устройство и принцип работы автоматов Калашникова	1	0	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
	АК-74 и АК-12					
10	Правила ведения огня из стрелкового оружия	1	0	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
11	Боевые робототехнические комплексы и системы	1	0	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
12	Беспилотные летательные аппараты	1	0	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
13	Беспилотные летательные аппараты	1	0	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
14	Правила поведения при ракетной опасности, угрозе применения БПЛА	1	1	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
15	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	0	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
16	Свойства местности и их применение в военном деле	1	0	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

17	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1	0	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
18	Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности	1	0	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
19	Оружие массового поражения	1	0	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
20	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	0	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

21	Основы ведения радиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1	0	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
22	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1	0	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
23	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1	0	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
24	Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя	1	0	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
25	Культура безопасного поведения	1	1	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
26	Безопасность в быту. Предупреждение травм и отравлений, первая помощь	1	0	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

27	Пожарная безопасность в быту	1	0	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
28	Безопасное поведение в общественных местах	1	0	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
29	Безопасность дорожного движения	1	0	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
30	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	0	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

31	Практикум «Пожарная безопасность»	1	0	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	3	28		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде: тактика действий	1	0	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Безопасный отдых и туризм	1	0	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Выживание в автономных условиях	1	0	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Природные пожары	1	0	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	0	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	0	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
7	Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	0	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
8	Экологическая грамотность и рациональное природопользование	1	0	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
9	Риски возникновения	1	0	1	16.11	Библиотека ЦОК
	чрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания					https://m.edsoo.ru/8332b07b

10	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	1	0	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
11	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	1	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
13	Достоверность информации в цифровой среде	1	0	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
14	Основы межличностного общения	1	0	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
16	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета	1	1	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
17	Действия при угрозе или совершении террористического акта	1	0	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
18	Действия при пожаре, обрушении конструкций в результате совершения террористического акта	1	0	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

19	Правила поведения при массовых заболеваниях людей, животных и растений	1	0	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
20	Первая помощь пострадавшему при травмах головы и глаз	1	0	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
21	Первая помощь пострадавшему при «сложных» кровотечениях и сочетанных травм	1	0	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
22	Первая помощь пострадавшему с использование подручных средств	1	0	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
23	Первая помощь при наличии нескольких пострадавших	1	0	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
24	Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического акта»	1	1	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
25	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	0	1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
26	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	1	0	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
27	Подготовка граждан по военноучетным специальностям	1	0	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	0	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

29	Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих	1	0	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

30	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера	1	0	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
31	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1	0	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	3	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности; 10 класс. базовый уровень. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Основы безопасности жизнедеятельности; 11 класс. базовый уровень. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: https://resh.edu.ru

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: https://www.mchs.gov.ru/

Национальный антитеррористический комитет: http://nac.gov.ru/ Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): https://ncpti.su/

Госавтоинспекция: https://гибдд.рф/

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: http://обж.рф/

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам:http://school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/